

**PENGARUH EFIKASI DIRI, DISIPLIN BELAJAR, DAN LINGKUNGAN  
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS  
PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS PENDIDIKAN  
INDONESIA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Sidang  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun oleh

**NURUL FADHILATUL KHOLIFAH**

NIM. 1702271

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**PENGARUH EFIKASI DIRI, DISIPLIN BELAJAR, DAN LINGKUNGAN  
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS  
PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS PENDIDIKAN  
INDONESIA**

Oleh:

Nurul Fadhilatul Kholifah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© **Nurul Fadhilatul Kholifah**

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Nurul Fadhilatul Kholifah, 2021

***PENGARUH EFIKASI DIRI, DISIPLIN BELAJAR, DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL  
BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS PENDIDIKAN  
INDONESIA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI  
UJIAN SIDANG**

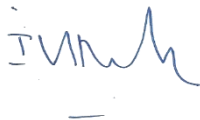
**PENGARUH EFIKASI DIRI, DISIPLIN BELAJAR, DAN LINGKUNGAN  
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS  
PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS PENDIDIKAN  
INDONESIA**

Oleh :

**NURUL FADHILATUL KHOLIFAH**  
NIM. 1702271

Telah disetujui oleh :

Pembimbing I



Dr. Hj. Meta Arief, M.Si.  
NIP. 196402061988032001

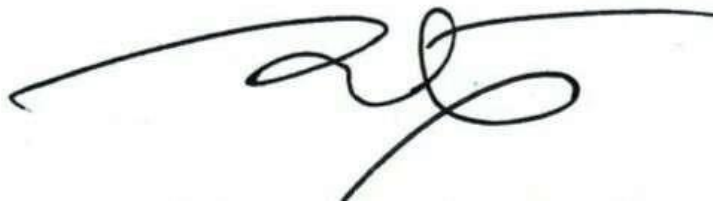
Pembimbing II



Badria Muntashofi, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198006282005012001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Prof. Dr. H. Nugraha, S.E., M.Si., Akt., CA., CPA.

NIP. 196612261990011002

Nurul Fadhilatul Kholifah, 2021

**PENGARUH EFIKASI DIRI, DISIPLIN BELAJAR, DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL  
BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS PENDIDIKAN  
INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH EFIKASI DIRI, DISIPLIN BELAJAR, DAN LINGKUNGAN  
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS  
PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS PENDIDIKAN  
INDONESIA**

**Nurul Fadhilatul Kholifah**

**Pembimbing: Dr. Hj. Meta Arief, M.Si**

**Badria Muntashofi, S.Pd., M.Si**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran (1) efikasi diri, (2) disiplin belajar, (3) lingkungan keluarga, dan (4) hasil belajar mahasiswa, serta (5) pengaruh efikasi diri, disiplin belajar, dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar mahasiswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif dan verifikatif. Sampel penelitian terdiri dari 328 mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2017, 2018, dan 2019. Metode pengambilan sampel dengan menggunakan teknik Proportionate Random Sampling. Uji validitas instrumen menggunakan korelasi Product Moment dan uji reliabilitas menggunakan Alpha Cronbach. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis jalur dengan uji keberartian regresi (Uji F) dan uji t. Hasil statistik uji F menunjukkan bahwa regresi dapat digunakan untuk membuat kesimpulan. Hasil statistik uji t menunjukkan bahwa efikasi diri berpengaruh positif terhadap hasil belajar, disiplin belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar, dan lingkungan keluarga berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Dengan demikian hipotesis penelitian diterima karena efikasi diri, disiplin belajar dan lingkungan keluarga terbukti berpengaruh positif terhadap hasil belajar mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia.

**Kata Kunci:** Efikasi Diri, Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, Hasil Belajar.

***THE EFFECT OF SELF EFFICACY, DISCIPLINE OF LEARNING, AND  
FAMILY ENVIRONMENT ON LEARNING OUTCOME OF STUDENT IN  
FACULTY OF ECONOMIC AND BUSINESS EDUCATION AT INDONESIA  
UNIVERSITY OF EDUCATION***

**Nurul Fadhilatul Kholifah**

***Advisor: Dr. Hj. Meta Arief, M.Si.***

***Badria Muntashofi, S.Pd., M.Si.***

**ABSTRACT**

*This study aims to find out an overview of (1) self efficacy, (2) discipline of learning, (3) family environment, and (4) students learning outcome, and (5) the effect of self efficacy, discipline of learning, and family environment on learning outcome of student. This Research is a quantitative reseach with descriptive and verification method. The sample consist of 328 students in Faculty of Economic and Business Education at Indonesia University of Education, there are students of class 2017, 2018, and 2019. The research use Proportionate Random Sampling method. The validity test of the instruments uses Product Moment Correlates and reliability tests using Alpha Cronbach. The instruments that used in this study is a questionnaire. Data analysis techniques using path analysis with significant regression test (F test) and t test. Test F statistics show that regression can be used to make conclusions. The result of t test statistic show that self efficacy has a positive effect on learning outcome, discipline of learning has a positive effect on learning outcome, and family environment has a positive effect on learning outcome. Therefore the research hypothesis was accepted because self efficacy, discipline of learning, and family environment has proved to be a positive effect on learning outcome of students in Faculty of Economic and Business Education at Indonesia University of Education.*

***Keywords:*** *Self Efficacy, Discipline of Learning, Family Environment, Learning Outcome.*

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian .....	4
C. Rumusan Masalah Penelitian .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Teori Kognitif Sosial .....	10
B. Hasil Belajar .....	11
1. Pengertian Hasil Belajar .....	11
2. Klasifikasi dan Indikator Hasil Belajar .....	12
C. Efikasi Diri .....	15
1. Pengertian Efikasi Diri .....	15
2. Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Perilaku .....	16
3. Aspek-aspek Efikasi Diri .....	18
4. Sumber-sumber Efikasi Diri .....	19
5. Indikator Efikasi Diri .....	21
D. Disiplin Belajar .....	22
1. Pengertian Disiplin Belajar .....	22
2. Pentingnya Disiplin Belajar .....	22
3. Faktor yang Mempengaruhi Disiplin .....	23
4. Indikator Disiplin Belajar .....	24
E. Lingkungan Keluarga .....	25
1. Pengertian Lingkungan Keluarga .....	25
2. Indikator Lingkungan Keluarga .....	26
F. Pembelajaran Akuntansi .....	28
G. Hasil Penelitian Terdahulu .....	30
H. Kerangka Pemikiran .....	34
I. Hipotesis Penelitian .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Desain Penelitian .....	37
B. Operasionalisasi Variabel .....	38
C. Populasi dan Sampel .....	40
1. Populasi .....	40
2. Sampel .....	41

D. Teknik Pengumpulan Data.....	44
E. Teknik Pengujian Instrumen .....	47
1. Uji Validitas.....	47
2. Uji Reliabilitas .....	50
F. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	51
1. Teknik Analisis Data .....	51
2. Pengujian Hipotesis .....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>64</b>
A. Gambaran Obyek Penelitian .....	64
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	67
1. Deskripsi Variabel Efikasi Diri .....	69
2. Deskripsi Variabel Disiplin Belajar.....	75
3. Deskripsi Variabel Lingkungan Keluarga .....	80
4. Deskripsi Variabel Hasil Belajar .....	85
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Penelitian .....	87
1. Uji Asumsi Klasik .....	87
2. Analisis Jalur .....	91
3. Pengujian Hipotesis .....	94
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	98
1. Pengaruh Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar .....	100
2. Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar .....	101
3. Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Hasil Belajar .....	103
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>106</b>
A. Simpulan .....	106
B. Saran.....	106
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	IPK Mahasiswa UPI Pada Tahun Ajaran 2019/2020.....	2
Tabel 1.2	IPK Mahasiswa FPEB UPI Tahun Ajaran 2019/2020 .....	3
Tabel 2.1	Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Hasil Belajar .....	13
Tabel 2.2	Penelitian Terdahulu .....	30
Tabel 3.1	Operasionalisasi Variabel .....	39
Tabel 3.2	Data Populasi Mahasiswa Aktif Angkatan 2017-2019 Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis UPI .....	41
Tabel 3.3	Sampel Penelitian.....	42
Tabel 3.4	Sampel Terpilih Berdasarkan Nomor Urut NIM .....	43
Tabel 3.5	Format Angket Variabel Efikasi Diri.....	45
Tabel 3.6	Format Angket dengan Skala Numerik.....	46
Tabel 3.7	Format Angket dengan Skala Numerik.....	46
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Variabel Efikasi Diri .....	48
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Variabel Disiplin Belajar .....	49
Tabel 3.10	Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga .....	49
Tabel 3.11	Rekapitulasi Uji Validitas .....	50
Tabel 3.12	Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	51
Tabel 3.13	Format Tabulasi Jawaban Responden untuk Variabel Efikasi Diri, Disiplin Belajar, dan Lingkungan Keluarga.....	52
Tabel 3.14	Format Tabulasi Hasil Dokumentasi untuk Variabel Hasil Belajar Mahasiswa .....	52
Tabel 3.15	Skala Penafsiran Rata-rata Skor Jawaban Responden .....	53
Tabel 3.16	Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar Mahasiswa .....	53
Tabel 3.17	Kriteria Deskriptif Variabel .....	54
Tabel 4.1	Karakteristik Responden Berdasarkan Program Studi.....	65
Tabel 4.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Angkatan .....	66
Tabel 4.3	Kriteria Penilaian Variabel Efikasi Diri.....	67
Tabel 4.4	Kriteria Penilaian Variabel Disiplin Belajar .....	68
Tabel 4.5	Kriteria Penilaian Variabel Lingkungan Keluarga.....	68
Tabel 4.6	Gambaran Umum Variabel Efikasi Diri Mahasiswa FPEB UPI .....	69
Tabel 4.7	Gambaran Indikator Keyakinan Individu akan Kemampuannya untuk Dapat Melakukan Suatu Tugas Tertentu.....	70
Tabel 4.8	Gambaran Indikator Keyakinan Individu Bahwa Dirinya Dapat Berusaha Keras, Gigih dan Tekun dalam Menyelesaikan Tugas dengan Kemampuannya .....	71
Tabel 4.9	Gambaran Indikator Keyakinan Individu untuk Dapat Memotivasi Diri dalam Melakukan Tindakan yang Diperlukan untuk Menyelesaikan Tugas .....	72
Tabel 4.10	Gambaran Indikator Keyakinan Individu Bahwa Dirinya Mampu Bertahan dalam Menghadapi Hambatan dan Kesulitan yang Muncul	73



Tabel 4.11	Gambaran Indikator Keyakinan Individu akan Kemampuannya untuk Dapat menyelesaikan Permasalahan di berbagai Situasi atau Kondisi .....	74
Tabel 4.12	Gambaran Indikator Bertindak Kreatif dan Inovatif.....	74
Tabel 4.13	Gambaran Umum Variabel Disiplin Belajar Mahasiswa FPEB UPI.	75
Tabel 4.14	Gambaran Indikator Ketaatan terhadap Waktu Belajar .....	76
Tabel 4.15	Gambaran Indikator Ketaatan terhadap Tugas-tugas Pelajaran.....	77
Tabel 4.16	Gambaran Indikator Ketaatan terhadap Penggunaan Fasilitas Belajar .....	78
Tabel 4.17	Gambaran Indikator Giat atau Tekun.....	78
Tabel 4.18	Gambaran Indikator Disiplin Belajar Dirumah.....	79
Tabel 4.19	Gambaran Umum Variabel Lingkungan Keluarga Mahasiswa FPEB UPI .....	80
Tabel 4.20	Gambaran Indikator Cara Orang Tua Mendidik .....	81
Tabel 4.21	Gambaran Indikator Relasi antar Anggota Keluarga .....	82
Tabel 4.22	Gambaran Indikator Suasana Rumah.....	82
Tabel 4.23	Gambaran Indikator Keadaan Ekonomi Keluarga .....	83
Tabel 4.24	Gambaran Indikator Pengertian Orang Tua .....	84
Tabel 4.25	Gambaran Indikator Latar Belakang Kebudayaan .....	85
Tabel 4.26	Gambaran Hasil Belajar Mahasiswa FPEB UPI .....	85
Tabel 4.27	Rekapitulasi Deskripsi Variabel Penelitian.....	86
Tabel 4.28	Uji Normalitas Data .....	87
Tabel 4.29	Uji Linearitas Variabel Efikasi Diri dengan Hasil Belajar .....	88
Tabel 4.30	Uji Linearitas Variabel Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar .....	89
Tabel 4.31	Uji Linearitas Variabel Lingkungan Keluarga dengan Hasil Belajar .....	89
Tabel 4.32	Hasil Perhitungan Uji Multikolinearitas .....	90
Tabel 4.33	Hasil Uji Analisis Jalur .....	91
Tabel 4.34	Hasil Perhitungan Uji t.....	92
Tabel 4.35	Korelasi Antar Variabel .....	93
Tabel 4.36	Perhitungan Langsung dan Tidak Langsung.....	94
Tabel 4.37	Hasil Perhitungan Uji F.....	95
Tabel 4.38	Hasil Perhitungan Uji t.....	96

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hubungan Antar Variabel .....	36
Gambar 3.1 Model Diagram Jalur.....	60
Gambar 3.2 Diagram Jalur .....	60
Gambar 4.1 Diagram Karakteristik Responden Berdasarkan Program Studi .....	66
Gambar 4.2 Model Empiris Penelitian.....	98

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. M. (2019). Social Cognitive Theory. *Journal PSIKODIMENSIA*, 18(1).
- Ahmadi, A., & Sholeh, M. (2005). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anggraini, D., & Sulastri. (2012, September). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi. *Journal of Accounting and Business Education*, 1(2).
- Anggraini, F. D. (2019, December). The Effect of Entry Selection Path and Family Environment on Accounting Students' Learning Achievement with Learning Motivation As Intervening Variable. *Journal of Educational Innovation*, 6(2).
- Anggreani, R. A., & Kustini, S. (2015). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Dan Keuangan Siswa Kelas X Akuntansi SMK Palebon Semarang Tahun Ajaran 2014/2015. *Economic Education Analysis Journal*, 4(2).
- Apsari, B. S., Adi, W., & Octoria, D. (2014, Agustus). Pengaruh Efikasi Diri, Pemanfaatan Gaya Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi. *Jupe UNS*, 3(1), 91-102.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Auson, K. G., B. Cabigas, M. R., B. Garay, R. J., Luis A. Javier, C. N., C. R., & Ferrer. (2019, August). Student Self-Efficacy in Modular Accounting: A Tool to Improve the Academic Performance of Accounting Students Enrolled in the Modular Program of De La Salle University. *International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT)*, 8(6S).
- Bandura, A. (1989, September). Human Agency in Social Cognitive Theory. *American Psychologist*, 44(9), 1175-1184.

- Bandura, A. (1997). *Self Efficacy : The exercise of control*. New York : Freeman.
- Bandura, A. (2006). *Guide for Constructing Self-Efficacy Scales. Self-Efficacy Beliefs of Adolescents*. Informing Age Publishing.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives*. London: LONGMANS, GREEN AND CO LTD.
- Cahyani, N., & Winata, H. (2020, Juli). Peran Efikasi dan Disiplin Diri Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(2), 234-249.
- Daryanto. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Grasindo.
- Djaali. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dwiharja, L. M. (2015). Memanfaatkan Edmodo Sebagai Media Pembelajaran Akuntansi. *Prosiding Seminar Nasional*.
- Ghozali. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghozali. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23*. Yogyakarta: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Ghufron, M. N., & Suminta, R. R. (2013, Juni). Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika. *BULETIN PSIKOLOGI*, 21(1), 20–30.
- Gunarsa. (2012). *Psikologi untuk Membimbing*. Jakarta: Libri.
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hanifa, D. (2018). *Pengaruh Disiplin Belajar dan Self Efficacy (Efikasi Diri) Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 36 Jakarta*. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta .
- Hikmah, N. (2020, Februari). PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X AKUNTANSI PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DI SMK NEGERI 4 MAKASSAR. *Artikel Ilmiah Akuntansi*.
- Irham, M., & Wiyani, N. A. (2014). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam Proses Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Jeffrey, I., & Zein, A. (2017, September). The Effects of Achievement Motivation, Learning Discipline and Learning Facilities on Student Learning Outcomes. *International Journal of Development Research*, 7(9).
- Khafid, M., & Suroso. (2007, Juli). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(2).
- Kurniawan, J., Effendi, Z. M., & Dwita, S. (2018). The Effect of School Environment, Family Environment and Learning Motivation on Students' Learning Performance. *Advances in Economics, Business and Management Research*, 57.
- Laila, Q. N. (2015, Maret). Pemikiran Pendidikan Moral Albert Bandura. 3(1).
- Lesilolo, H. J. (2018, Desember). Penerapan Teori Belajar Sosial Albert Bandura Dalam Proses Belajar Mengajar di Sekolah. *KENOSIS*, 4(2).
- Majid, A. (2005). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mediawati, E. (2011, April). Pembelajaran Akuntansi Keuangan Melalui Media Komik Untuk Meningkatkan Prestasi Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1).
- Monika, & Adman. (2017, Juli). Peran efikasi diri dan motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah menengah kejuruan. *JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN*, 2(2), 219-226.
- Muhson, A. (2012, September). Pelatihan Analisis Statistik Dengan SPSS. *Jurnal Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*, 12, 21, 24.
- Novius, A. (2010, Desember). Analisis Pemahaman Mahasiswa Akuntansi Dalam Menghadapi Mata Kuliah Dasar-Dasar Akuntansi (Studi Pada Mahasiswa Akuntansi-S1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau). *Fokus Ekonomi*, 5(2), 44-60.
- Nurhasnah. (2008). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Efikasi Diri terhadap Hasil Belajar Produktif Akuntansi Siswa Program Keahlian Akuntansi SMK Bukittinggi.
- Ormrod, J. E. (2012). *Human Learning*. Pearson Education, Inc.

- Pajares, F. (2003). Self-Efficacy Beliefs, Motivation, and Achievement in Writing: A Review Of The Literature. *Reading & Writing Quarterly*, 139-158.
- Permana, H. A., & Latifah, L. (2015). Pengaruh Self Regulated Learning Lingkungan Keluarga, dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK PL Tarcisius Semarang Tahun Ajaran 2014/2015. *Economic Education Analysis Journal*, 4(3).
- Purbianto, R., & Rustina, A. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1).
- Purwanto, N. (2003). *Ilmu Pendidikan Teoretis Dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. (2011). *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahmayanti, D. W. (2015). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Efikasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XII IPS SMA BPI 1 Bandung.
- Rahmayanti, F. L. (2017). Pengaruh Self Efficacy (Keyakinan Diri) dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X SMK PGRI 2 Ponorogo Tahun Pelajaran 2016/2017.
- Rencana Strategis (RENSTRA) UPI Tahun 2016-2020
- Riduwan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2011). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. (2012). *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riswani, E. F., & Widayati, A. (2012). Model Active Learning Dengan Teknik Learning Starts With A Question Dalam Peningkatan Keaktifan Peserta Didik Pada Pembelajaran Akuntansi Kelas XI Ilmu Sosial 1 SMA Negeri

- 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, X(2), 1-21.
- Rosyida, F., Utaya, S., & Budijanto. (2016, Juni). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Geografi di SMA. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 21(2), 89-100.
- Santoso. (2015). *Menguasai Statistik Parametrik*. Jakarta: PT. Alex Media Komputindo, Kelompok Gramedia.
- Saputro, S. T., & Pardiman. (2012). PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI ANGKATAN 2009 FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1), 78 - 97.
- Sarwono, J. (2012). *Path Analysis dengan SPSS*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sasmito, A., Sukardi, & Tarmudji, T. (2012). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kompetensi Dasar Menafsirkan Persamaan Akuntansi Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Mardiswa Semarang Tahun Pelajaran 2011/2012. *Economic Education Analysis Journal*, 1(1).
- Schunk, D. H. (1990). Goal Setting and Self-Efficacy During Self-Regulated Learning. *Educational Psychologist*, 25, 71-86.
- Sekaran, U., & R. B. (2016). *Research Methods for Business*. United Kingdom: John Wiley & Sons Ltd.
- Sihaloho, L., Rahayu, A., & Wibowo, L. A. (2018). Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se-Kota Bandung. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 52-71.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobri, M., & Moerdiyanto. (2014). Pengaruh Kedisiplinan dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah di Kecamatan Praya. *Jurnal Harmoni Sosial*, 1(1).

Nurul Fadhilatul Kholifah, 2021

**PENGARUH EFIKASI DIRI, DISIPLIN BELAJAR, DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sugiyono. (2012). *Memahami Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syafruddin. (2005). Hubungan Antara Disiplin Belajar dan Perhatian Orang Tua dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia SMA PGRI Sungguminasa Kabupaten Gowa. *Jurnal Edukasi*(2), 79-85.
- Syah, M. (2013). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Titisari, K. H., Wijayanti, A., & Chomsatun, Y. (2013, Agustus). Model Pembelajaran Akuntansi Untuk Meningkatkan Kompetensi Mahasiswa. *Jurnal Buletin Studi Ekonomi*, 18(2).
- Trijono. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Papas Sinar Sinanti.
- Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Grasindo.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Wahyuningsih, I. H. (2018). *Pengaruh Efikasi Diri, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X dan XI IIS di SMA Negeri 6 Yogyakarta*. Yogyakarta.
- Weygandt, J. J., Kieso, D. E., & Kimmel, P. D. (2016). *Accounting Principles*. Jakarta: Salemba Empat.
- Wibowo, A. (2012). *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widyaninggar, A. A. (2014). Pengaruh Efikasi Diri dan Locus Kendali (Locus Of Control) Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 4(2), 89-99.
- Yanuardianto, E. (2019, Oktober). Teori Kognitif Sosial Albert Bandura. *Jurnal Auladuna*, 1(2).
- Yudiaatmaja, F. (2017). *Analisis Jalur*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.



- Yuliyantika, S. (2017). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa Kelas X, XI, dan XII di SMA Bhakti Yasa Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 9(1).
- Zimmerman, B. J. (2000). Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25, 82–91.